

Аналитическая справка по созданию специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОО Сергокалинского района

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОО Сергокалинского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ", локальными актами учреждения.

Работа по созданию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в в ОО Сергокалинского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ", локальными актами учреждения.

Работа по созданию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОО Сергокалинского района организована по направлениям:

- обустройство здания школы в порядке текущего ремонта и проведение ремонтно-строительных работ;
- приобретение технических средств для адаптации (в том числе технических средств реабилитации для индивидуального обслуживания);
- организация альтернативных форм обслуживания детей-инвалидов;
- утверждение Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- разработка адаптированных программ для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

В 2021-2022г. были проведены соответствующие ремонтно-строительные работы по созданию универсальной безбарьерной доступной среды для обучения детей-инвалидов:

- входная группа в здание школы (лестница наружная, пандус наружный, входная площадка (перед дверью), входная дверь, тамбур),
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации): коридор, пандус на 1 этаже;
- туалетная комната;
- оборудован кабинет инклюзивного образования, в котором проводятся консультации для детей и их родителей (законных представителей), коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В ОО реализуются адаптированные образовательные и рабочие программы для обучения лиц с ОВЗ (подробная информация размещена в разделе «Образование»). По мере возможности выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 132 ребенка на домашнем обучении, из них 101 ученик с ОВЗ.

Реализуемые программы	Кол-во	Примечание
Образовательные программы начального общего образования (адаптированные для лиц с ЗПР)	25 чел.	
Образовательные программы начального общего образования (адаптированные для детей с умственной отсталостью)	11 чел.	11 - домашнее обучение
Образовательные программы начального общего образования (адаптированные для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)	.	
Образовательные программы основного общего образования (адаптированные для лиц с ЗПР)	4	4
Образовательные программы основного общего образования (адаптированные для детей с умственной отсталостью)	6.	6
Образовательные программы основного общего образования (адаптированные для слабослышащих и позднооглохший детей)	3.	3

Обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения, слуха - нет.

Жилые помещения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Специально оборудованных объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта для обучения и воспитания лиц с ОВЗ в школе не имеется. Для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью необходимости в создании специальных условий не предусмотрено.

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах школы и кабинете инклюзивного образования.

Для обучающихся в достаточном количестве имеется необходимая учебная литература в соответствии с программой обучения.

Доступ к техническим средствам обучения, имеющимся средствам обучения и воспитания осуществляется на общих основаниях.

Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ

Школа осуществляет питание детей в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню. Создание отдельного меню для детей с ОВЗ не практикуется. Предоставляется компенсация на бесплатное двухразовое питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Специальные условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Сергокалинского района создаёт равные условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Паспорт доступности для инвалидов

В целях соблюдения требований доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, организации социального обслуживания и предоставляемых услуг, на основании заключения комиссии в ОО Сергокалинского района для инвалидов и других маломобильных групп населения утвержден Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Утверждена Программа обучения (инструктажа) работников ОО по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг. Утверждена должностная инструкция ответственного сотрудника за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг и инструктажа персонала в учреждении.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями

Организация обучения детей с ограниченными возможностями в школе вызывает множество вопросов у педагогов и родителей. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу без трудностей?

Должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа? Многие родители предпочитают не водить особого ребенка в школу, другие наоборот считают, что ребенок в массовой школе лучше социализируется. Педагоги нередко могут быть в растерянности и столкнуться впервые с ситуацией обучения ребенка с ОВЗ в обычном классе.

Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

Прием лиц с ОВЗ в школу

Прием лиц с ОВЗ в школу проходит в соответствии с общим порядком поступления ребенка в школу. Здесь стоит отметить, что результаты медицинского обследования перед поступлением в школу и результаты обследования ПМПК не должны содержать в заключении противопоказаний к поступлению в массовую школу. Поэтому, если нет противопоказаний, то ребенку с ОВЗ не могут отказать в поступлении в школу. Здесь стоит отметить, что совместное воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних.

Чтобы обучающийся с ОВЗ мог полноценно обучаться в образовательных учреждениях применяются принципы инклюзивного образования. Это означает, что особым детям должен быть обеспечен равный доступ к образованию с учетом различных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дети с ОВЗ, которым по результатам ПМПК было рекомендовано обучение в обычной школе по адаптированной программе, могут потребоваться специальные условия обучения (ст. 79 Закона). Стоит отметить, что рекомендации, которые дают ПМПК в своем заключении являются обязательными к исполнению в образовательном учреждении, в котором учится ребенок с ОВЗ.

Адаптированная программа должна быть разработана с учетом особенностей развития ребенка, основной целью должна быть коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Существуют рекомендации СанПиН , которые необходимо учитывать при составлении образовательной программы для лиц с ОВЗ

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (СанПиН).

Дети с трудностями обучения — это не редкость в современной школе. Адаптация к школе у таких детей проходит дольше и сложнее. Темп работы в классе, большое количество учеников в классе, как следствие отсутствие индивидуального подхода — неполный перечень трудностей, с которыми дети с ОВЗ могут столкнуться в школе. Задача родителей прислушаться к рекомендациям специалистов по организации обучения особенного ребенка. Задача школы в данном случае создание специальных условий обучения.

Что такое специальные условия обучения?

Обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных организациях. В данном случае многое зависит от того, какие именно проблемы со здоровьем у ребенка. Если ребенок имеет возможность ходить в массовую школу и есть соответствующие рекомендации ПМПК и врачебной комиссии, то он сможет обучаться со всеми детьми.

Есть дети, которым необходимо посещение специальных школ (глухонемые дети, дети с серьезными проблемами зрения, дети с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и т.д.) (п.5 ст.79 Закона).

Определением траектории развития и обучения в школе детей с ОВЗ занимаются окружные и городские ПМПК.

Организация обучения на дому лиц с ОВЗ

Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому, для них может быть организовано домашнее обучение. Основание для обучения на дому является медицинское заключение, а не заключение ПМПК.

Обучение детей с особыми потребностями в массовой школе — это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к учащимся с ОВЗ. Школа должна

стать для таких детей комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место и раскрыть свои способности. Конечно, для детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения с привлечением смежных специалистов.